

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Анализ хозяйственной деятельности в сфере образования**  
**44.04.01 – Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) программы – Предпринимательская деятельность в**  
**сфере образования**

**1. Целью** изучения дисциплины является: является получение магистрантами целостного представления о сущности, условиях, формах и методах организации хозяйственной деятельности в сфере образования .

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анализ хозяйственной деятельности в сфере образования» (Б1.В.04) относится к части Б1, формируемой участниками образовательного процесса как обязательная дисциплина.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсах во 2 семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Анализ хозяйственной деятельности в сфере образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-6</b>	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<b>Знать:</b> набор профессиональных компетенций и социальных навыков; инструменты непрерывного <b>образования;</b> требования рынка труда и стратегии личного развития <b>Уметь:</b> оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать; определять образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки; выбирать и реализовывать с использованием инструментов непрерывного

		УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков  <b>Владеть:</b> навыками выстраивания гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
<b>ПК-1</b>	Способность разрабатывать стратегии развития образовательной организации и обеспечивать их реализацию	ПК-1.1. Знает: методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности ПК-1.2. Умеет: отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ ПК-1.3. Владеет: методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ	<b>Знать</b> методы и приемы разработки ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ, способы обоснования его экономической эффективности  <b>Уметь:</b> отбирать и использовать методы определения необходимого ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ  <b>Владеть:</b> методами обоснования ресурсного обеспечения образовательных проектов и программ

4

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Клушина Н.П.